

**Утверждено на заседании
педагогического совета школы
Протокол №
от «31» августа 2015**

Утверждаю
Приказ № _____
от «31» августа 2015 г.
Директор школы
Попова С.В.



**Изменения и дополнения
в основной образовательной программе
начального общего и основного общего образования**

**Изменения в ФГОС начального общего,
основного общего образования**

Формулировка ФГОС каждого уровня общего образования, утратившая силу	Действующая формулировка ФГОС каждого уровня общего образования	Основание изменения /Федеральный закон от 29.12.2012г. № 272- ФЗ «Об образовании в РФ»
1)Ступень начального (основного) общего образования 2) Ступень основного общего образования	1)Уровень начального общего образования 2) Уровень основного общего образования	Статья 2. п.4. Статья 10. п.4.
Образовательное учреждение	Организация, осуществляющая образовательную деятельность	Статья 2. п.20.
Участники образовательного процесса	Участники образовательных отношений	Статья 2. п.31.
Учебный процесс/ учебно- воспитательный процесс	Учебная деятельность/учебно- воспитательная деятельность	Статья 2. п.3.
Образовательный процесс	Образовательная деятельность	Статья 2. п.17.
Государственная (итоговая) аттестация	Итоговая аттестация/государственная итоговая аттестация	Статья 59. п. 1.
Специальные образовательные программы	Адаптированные образовательные программы	Статья 2. п. 28.
Индивидуальный образовательный план	Индивидуальный учебный план	Статья 2. п. 23.
Образовательное учреждение дополнительного образования детей	Организация дополнительного образования	Статья 23. п. 3.1.

Общие изменения в ФГОС начального общего, основного общего образования:

1. изменения в содержании понятия «основная образовательная программа» в части форм организации внеурочной деятельности.

Выделяются для всех уровней общего образования **следующие формы внеурочной деятельности:**

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы
 - секции, конференции, экскурсии, соревнования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.
2. понятие основной образовательной программы конкретизируется требованием организации образовательной деятельности по основным образовательным программам общего образования на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, **обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.**

Общие изменения в ФГОС начального общего, основного общего образования:

1. в целевом разделе основных образовательных программ общим изменением является включение в содержание предметных планируемых результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» такого результата как «подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
2. изменения в организационном разделе основных образовательных программ предусматривают:
 - включение в организационный раздел **новых обязательных компонентов:** календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности (основное образование), оценочных, методических и иных материалов (основное образование)
 - уточнение в разделе «Система условий реализации основной образовательной программы» требований к кадровым, финансово-экономическим, информационно-методическим условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня

Особенности внесения изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных организаций

Изменения в пояснительной записке. Целевой раздел
--

Требования ФГОС НОО в соответствии с приказом № 373 от 06 октября 2009г. (редакция от 18.12.2012г.)	Требования ФГОС НОО с учетом Изменений (приказ № 1643)	Рекомендации по содержанию изменений в ООП НОО
<p>П.17.Реализация ООП НОО осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности ОУ в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений доп.образования детей, организаций культуры и спорта.</p>	<p>П.17: Образовательные программы НОО реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.</p>	<p>При использовании образовательной организацией сетевых форм взаимодействия при реализации основных образовательных программ такое взаимодействие формулируется как одна из задач ООП, называются и конкретные организации. <i>Например, «Для реализации отдельных программ курсов внеурочной деятельности образовательная организация привлекает к сотрудничеству на основе договорных отношений организацию(-ии) дополнительного образования (перечисляются)».</i></p>
<p>П.11. Метапредметные результаты 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с</p>	<p>П.11. Метапредметные результаты 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными</p>	<p>Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений. Раскрывая содержание <i>метапредметных результатов, в части работы с</i></p>

учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	<i>информацией, включить как результат «формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий». работу со словарями; отразить его содержание в Программе формирования УУД, программах по учебным предметам, курсам. Определяя содержание предметных результатов учебного предмета «Физическая культура» предусмотреть подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса (ГТО).</i>
--	---	---

**Изменения в Системе оценки достижения планируемых
результатов освоения обучающимися ООП НОО. Целевой раздел**

19.9.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО: 1) закреплять основные направления и цели оценочной	19.9.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО: 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,	Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений. При проектировании системы оценки, необходимо добавить формы и методы оценки достижения
---	---	---

<p>деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</p>	<p>описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</p>	<p>планируемых <i>результатов:</i> <i>испытания (тесты),</i> <i>иное</i></p>
<p align="center">Изменения в Программе коррекционной работы. Содержательный раздел</p>		
<p>19.8.Программа коррекционной работы должна содержать: –перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;</p>	<p>19.8.Программа коррекционной работы должна содержать: –перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в организации осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;</p>	<p>Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений. <i>При проектировании программы коррекционной работы для обучающихся, реализующих адаптированные образовательные программы, необходимо это содержательно отразить во всех разделах данного компонента.</i></p>
<p align="center">Изменения в Учебном плане начального общего</p>		

образования. Организационный раздел		
19.3. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).	19.3. Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.	<i>Изменено содержание понятия «Учебный план начального общего образования». При формировании учебного плана необходимо указать перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Указать в учебном плане углубленное изучение учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования (при наличии данной позиции).</i>
Изменения в Плане внеурочной деятельности. Организационный раздел		
П.19.10. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.	П.19.10 План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.	Направления развития личности, по которым организуется внеурочная деятельность, а также количество часов внеурочной деятельности остается без изменений. Образовательная организация, самостоятельно

		<p>разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, дополняя указанными формами: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.</p>
<p align="center">Изменения в Календарном учебном графике. Организационный раздел</p>		
	<p>19.10.1. Календарный учебный график. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для</p>	<p>Организационный раздел дополнен самостоятельным разделом «Календарный учебный график», который регламентирует организацию образовательной</p>

	отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.	деятельности образовательной организации при реализации основной образовательной программы начального общего образования.
--	---	---

Изменения в Системе условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Организационный раздел

19.11. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО должна содержать: —описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;	19.11. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования должна содержать: —описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;	Требования к структуре раздела сохранены без изменений. При описании кадровых условий необходимо обратить внимание, что обеспечение непрерывности профессионального развития работников образовательной организации должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности <i>не реже чем один раз в три</i>
--	--	--

		года.
Изменения в Системе условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Организационный раздел		
<p>–обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО образовательного учреждения;</p> <p>–механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</p> <p>–сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий;</p> <p>–контроль за состоянием системы условий.</p>	<p>–обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>–механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</p> <p>–сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий;</p> <p>–контроль за состоянием системы условий.</p>	<p>При описании финансовых условий необходимо обратить внимание, что в структуру нормативных затрат на реализацию ООП НОО включены затраты не только на ее освоение с учетом форм обучения, сетевой формы реализации, образовательных технологий, <i>но и на создание специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, а также обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам.</i></p>
<p>П.23. Требования к кадровым условиям: Непрерывность профессионального развития работников ОУ, реализующего ООП НОО, должна обеспечиваться освоением работниками ОУ дополнительных</p>	<p>П.23. Требования к кадровым условиям: Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по ООП НОО, должна обеспечиваться</p>	<p>Обратить внимание на повышение квалификации, которое должно быть не реже чем один раз в три года.</p> <p>При описании учебно-методических и информационных условий важно показать расчет обеспеченности ООП</p>

профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в ОУ, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.	освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года	<i>учебными изданиями</i> , исходя из установленных норм. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий должна отражать мероприятия по формированию всех недостающих компонентов каждой группы условий.

Особенности внесения изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных организаций

Таким образом, необходимо:

- осуществить корректировку содержания действующих ООП НОО как локальных нормативных актов
- при корректировке целевого раздела необходимо: конкретизировать формы получения образования, исходя из контингента обучающихся (одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью)
- показать (при наличии) сетевые формы реализации ООП НОО
- должны быть внесены изменения в формы и методы оценки достижения планируемых результатов: наряду с используемыми необходимо добавить тестирование, наблюдения и испытания.

Корректировка организационного раздела включает:

- разработку календарного учебного графика, который формируется на весь нормативный срок
- освоения ООП НОО
- формирование учебного плана(-ов) с позиции дифференциации содержания образования на основе учета образовательных потребностей и интересов обучающихся (включая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей)

При корректировке системы условий реализации ООП НОО необходимо внести изменения в описание

- кадровых условий в части выполнения требований к непрерывности профессионального развития педагогов
- финансовых условий в части изменения структуры нормативных затрат на реализацию ООП НОО
- учебно-методических и информационных условий – в части анализа обеспеченности учебными изданиями в соответствии с установленными нормами.
- изменения в сетевом графике (дорожной карте) по формированию необходимой системы условий

Особенности внесения изменений (разработки с учетом изменений) в основные образовательные программы основного общего образования общеобразовательных организаций

Изменения в основные образовательные программы основного общего образования вносятся в действующие локальные нормативные акты общеобразовательными организациями, реализующими ФГОС ООО в 2014-2015 учебном году. Всем другим общеобразовательным организациям в условиях подготовки к переходу на новый стандарт основной школы с 01 сентября 2015 года при разработке основных образовательных программ необходимо в полном объеме отражать в них требования ФГОС основного общего образования с изменениями.

Изменения в пояснительной записке. Целевой раздел		
Требования ФГОС ООО в соответствии с приказом № 1897 от 17 декабря 2010 г.	Требования ФГОС ООО с учетом Изменений (<i>приказ № 1644</i>)	Рекомендации по содержанию изменений в ООП ООО
18.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать: 1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к	18.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать: 1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к	Структура пояснительной записки сохранена. <i>Раскрывая цели реализации ООП ООО образовательной организации, в которой обучаются дети с ОВЗ (в том числе с умственной отсталостью), необходимо конкретизировать:</i>

<p>результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p><i>формы получения образования для таких категорий учащихся, а также обосновать увеличение сроков освоения основной образовательной программы (при необходимости).</i></p>
<p>П.16. Реализация ООП ООО осуществляется самим ОУ. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности ОУ в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности ОУ дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических</p>	<p>П.16. Основные образовательные программы ООО реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования</p>	<p>При использовании образовательной организацией <i>сетевых форм взаимодействия при реализации основных образовательных программ такое взаимодействие формулируется как одна из задач ООП, называются и конкретные организации. Например, «Для реализации отдельных программ курсов внеурочной деятельности образовательная организация привлекает к сотрудничеству на основе договорных отношений организацию(-ии) дополнительного образования (перечисляются)».</i></p>

лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.		
Изменения в Планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Целевой раздел		
18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО: личностные результаты; предметные результаты; метапредметные результаты	18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО: личностные результаты; предметные результаты; метапредметные результаты	Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений. <i>Раскрывая содержание метапредметных результатов, в части работы с информацией, включить как результат «формирование и развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами»; отразить его содержание в Программе развития УУД, программах по учебным предметам, курсам. Определяя содержание предметных результатов учебного предмета «История России. Всеобщая история» необходимо уточнить формулировку результата 2, а для предмета «Физическая культура»</i>

		<i>предусмотреть подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО).</i>
Изменения в Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО. Целевой раздел		
18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО должна: 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;	18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной ООП ООО должна: 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;	Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений. При проектировании системы оценки, необходимо добавить <i>формы и методы оценки достижения планируемых результатов: испытания (тесты), иное на усмотрение образовательной организации</i>

**Изменения в Программе коррекционной работы при получении
ООО. Содержательный раздел**

18.2.4.Программа коррекционной работы: 1)цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования; 2)перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;	18.2.4. Программа коррекционной работы при получении основного общего образования: 1)цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования; 2)перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;	Требования к структуре и содержанию раздела сохранены без изменений. <i>При проектировании программы коррекционной работы для обучающихся, реализующих адаптированные образовательные программы, необходимо это содержательно отразить во всех разделах данного компонента.</i>
Учебный план		
П.18.3.1. Учебный план ООО. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством РФ в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов РФ и	П.18.3.1. Учебный план ООО. Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка РФ, возможность преподавания и изучения государственных языков республик РФ	<i>В учебном плане сохранены обязательные предметные области и учебные предметы. Изменено содержание понятия «Учебный план основного общего образования». При формировании учебного плана</i>

<p>родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения и устанавливают количество учебных часов, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения</p>	<p>и родного языка из числа языков народов РФ, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения</p>	<p><i>необходимо указать перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Указать в учебном плане углубленное изучение учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования (при наличии данной позиции).</i></p>
<p align="center">Изменения в Календарном учебном графике. Содержательный раздел</p>		
	<p>18.3.1.1. Календарный учебный график. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного</p>	<p>Организационный раздел дополнен самостоятельным разделом «Календарный учебный график», который регламентирует организацию образовательной деятельности образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования. В качестве аналоговой модели</p>

	года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций	<i>можно использовать модельный календарный учебный график основной образовательной программы начального общего образования</i>
--	--	---

**Изменения в Плане внеурочной деятельности.
Содержательный раздел**

	18.3.1.2.План внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные	Организационный раздел дополнен самостоятельным разделом «План внеурочной деятельности», который регламентирует организацию внеурочной деятельности при реализации образовательной организацией ООП ООО. Образовательной организации предстоит самостоятельно на основе изучения потребностей обучающихся и ресурсных возможностей организации разработать план внеурочной деятельности в пределах нормы часов, определенных ФГОС ООО
--	--	--

	клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.	
Изменения в Оценочных и методических материалах. Содержательный раздел		
	14. Организационный раздел включает учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; систему условий реализации образовательной программы ООО в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению	<i>Включение данного компонента в структуру организационного раздела ООП ООО обусловлено содержанием понятия «образовательная программа»</i> Далее в ФГОС ООО не определяются требования к структуре и содержанию данного компонента ООП ООО. Для содержательного наполнения раздела целесообразно использовать рекомендации Министерства

	организации, осуществляющей образовательную деятельность)	образования и науки Челябинской области от 17.09.2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».
Изменения в Системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Содержательный раздел		
18.3.2. Система условий реализации ООП ООО должна содержать: -описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; -обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО образовательного учреждения;	18.3.2. Система условий реализации ООП ООО должна содержать: -описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; -обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО организации, осуществляющей образовательную деятельность;	Требования к структуре раздела сохранены без изменений. При описании кадровых условий необходимо обратить внимание, что обеспечение непрерывности профессионального развития работников образовательной организации должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.
-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; -сетевой график	-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; -сетевой график	При описании финансовых условий необходимо обратить внимание, что в в структуру нормативных затрат на

<p>(дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий</p>	<p>(дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; -контроль состояния системы условий</p>	<p>реализацию основной образовательной программы начального общего образования включены затраты не только на ее освоение с учетом форм обучения, сетевой формы реализации, образовательных технологий, но и на создание специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, а также обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам. системы условий реализации ООП ООО сохранена. Обратить внимание на повышение квалификации, которое должно быть не реже чем один раз в три года.</p>
<p>П.22. Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ, реализующего основную ООП ООО, должна обеспечиваться</p>	<p>П.22. Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей ООП</p>	<p>При описании учебно-методических и информационных условий важно показать расчет обеспеченности ООП учебными изданиями, исходя из установленных норм. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий должна отражать</p>

<p>освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет в ОУ, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных ОУ, в том числе с использованием ДОТ.</p>	<p>ООО, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p>	<p>мероприятия по формированию всех недостающие компоненты каждой группы условий</p>
---	--	--

Изменения в Оценочных и методических материалах.

Содержательный раздел

- оценочные материалы в образовательной программе могут быть представлены в виде перечня контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся,
- контрольно-измерительные материалы по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) представляются в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- методические материалы в образовательной программе могут быть представлены в виде перечня используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательный процесс.
- В качестве методических материалов могут быть представлены как материалы, разработанные педагогическими работниками общеобразовательной организации

Особенности внесения изменений (разработки с учетом изменений) в основные образовательные программы основного общего образования общеобразовательных организаций

Таким образом, необходимо:

- в целевом разделе ООП ООО на описание форм получения общего образования (в том числе для учащихся ОВЗ), сроков получения основного общего образования (в том числе при их увеличении на один год для учащихся с ОВЗ)
- необходимо выделить сетевые формы реализации ООП ООО (при их наличии)
- должны быть внесены изменения в формы и методы оценки достижения планируемых результатов в части добавления таких как: *тестирование, наблюдения и испытания.*

Особенности внесения изменений (разработки с учетом изменений) в основные образовательные программы основного общего образования общеобразовательных организаций
изменения в организационном разделе:

- в сохранившихся компонентах: учебном плане, системе условий
- при проектировании новых составных частей: календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, оценочных и методических материалов.
- К формированию (корректировке) учебного плана необходимо подойти с позиции дифференциации содержания, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, *обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП ООО*
- в учебном плане должны быть определены формы и сроки проведения промежуточных аттестаций

Особенности внесения изменений (разработки с учетом изменений) в основные образовательные программы основного общего образования общеобразовательных организаций

Раздел «План внеурочной деятельности» необходимо разрабатывать на основе анализа как потребностей и запросов обучающихся, так и комплекса ресурсов для его реализации. Важно отразить направленность данного раздела на достижение личностных результатов освоения обучающимися ООП ООО с учетом преемственности с начальной школой. Именно план внеурочной деятельности может стать механизмом сетевого взаимодействия при реализации ООП ООО.

При корректировке раздела «Система условий реализации ООП ООО» необходимо внести изменения в описание кадровых условий реализации ООП ООО и учесть, что непрерывность профессионального развития работников организации, должна обеспечиваться освоением дополнительных

- описание финансовых условий реализации ООП ООО: обратить внимание на нормативные затраты, которые определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения.
- При описании информационно-методических условий реализации ООП ООО важно учитывать нормы обеспеченности учебными изданиями.

Нормы ГТО

№ п/п	Девочки			Мальчики			Виды испытаний
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ							
1.	10,9	10,7	9,7	10,4	10,1	9,2	Челночный бег 3х10 м (сек.)
	7,2	7	6,2	6,9	6,7	5,9	или бег на 30 м (сек.)
2.	Без учета времени						Смешанное передвижение (1 км)
3.				2	3	4	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)
	4	5	11	5	6	13	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)
	4	5	11	7	9	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)
4.	Пальцами		Ладоньями	Пальцами		Ладоньями	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)
НА ВЫБОР							
5.	110	115	135	115	120	140	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)
6.	2	3	4	2	3	4	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (кол-во попаданий)
7.	9,15	9,00	8,30	8,45	8,30	8,00	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)
	Без учета времени						или на 2 км
	Без учета времени						или смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности*
8.	10	10	15	10	10	15	Плавание без учета времени (м)
	8	8	8	8	8	8	Кол-во тестов в возрастной группе
	6	6	7	6	6	7	Кол-во тестов, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны тесты на быстроту, гибкость, выносливость и силу.							

2 ступень ГТО — для 9-10 лет

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 9-10 лет					
		Мальчики			Девочки		
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ)							
1.	Бег на 60 м (сек.)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин., сек.)	6.30	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
3.	Подтяги- вание из виса на высокой пере- кладине (кол-во раз)	2	3	5			
	или подтяги- вание из виса лежа на низкой пере- кладине (кол-во раз)				7	9	15
	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	9	12	16	5	7	12
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами		Ладо- нями	Пальцами		Ладо- нями
ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ) ПО ВЫБОРУ							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
6.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.15	7.45	6.45	8.40	8.20	7.30
	или на 2 км	Без учета времени					
	или кросс на 2 км по пере- сеченной местности*	Без учета времени					
8.	Плавание без учета времени (м)	25	25	50	25	25	50
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		8	8	8	8	8	8
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	6	7	6	6	7
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

3 ступень ГТО — для 11-12 лет

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 11-12 лет					
		Мальчики			Девочки		
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ)							
1.	Бег на 60 м (сек.)	11,0	10,8	9,9	11,4	11,2	10,3
2.	Бег на 1,5 км (мин., сек.)	8.35	7.55	7.10	8.55	8.35	8.00
	или на 2 км (мин., сек.)	10.25	10.00	9.30	12.30	12.00	11.30
3.	Подтяги- вание из виса на высокой пере- кладине (кол-во раз)	3	4	7			
	или подтяги- вание из виса лежа на низкой пере- кладине (кол-во раз)				9	11	17
	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	12	14	20	7	8	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук					
ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ) ПО ВЫБОРУ							

5.	Прыжок в длину с разбега (см)	280	290	330	240	260	300
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	175	140	145	165
6.	Метание мяча весом 150 г (м)	25	28	34	14	18	22
7.	Бег на лыжах на 2 км (мин., сек.)	14.10	13.50	13.00	14.50	14.30	13.50
	или на 3 км	Без учета времени					
	или кросс на 3 км по пере- сеченной местности*	Без учета времени					
8.	Плавание 50 м (мин., сек.)	Без учета времени		0.50	Без учета времени		1.05
9.	Стрельба из пневма- тической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 5 м (очки)	10	15	20	10	15	20
	или из электрон- ного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 5 м (очки)	13	20	25	13	20	25
10.	Турис- тический поход с проверкой турис- тических навыков	на дистанцию 5 км					
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		10	10	10	10	10	10
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

4 ступень ГТО — для 13-15 лет

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 13-15 лет					
		Мальчики			Девочки		
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ)							
1.	Бег на 60 м (сек.)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин., сек.)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
	или на 3 км (мин., сек.)	Без учета времени			—	—	—
3.	Подтяги- вание из виса на высокой пере- кладине (кол-во раз)	4	6	10			
	или подтяги- вание из виса лежа на низкой пере- кладине (кол-во раз)	—	—	—	9	11	18
	или сгибание и раз- гибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	—	—	—	7	9	15
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами		Ладо- нями	Пальцами		Ладо- нями
ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ) ПО ВЫБОРУ							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	175	185	200	150	155	175
6.	Поднима- ние туловища из	30	36	47	25	30	40

	положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)						
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	30	35	40	18	21	26
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)	18.45	17.45	16.30	22.30	21.30	19.30
	или на 5 км (мин., сек.)	28.00	27.15	26.00	—	—	—
	или кросс на 3 км по пере- сеченной местности *	Без учета времени					
9.	Плавание на 50 м (мин., сек.)	Без учета		0.43	Без учета		1.05
10.	Стрельба из пневмати- ческой винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электрон- ного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристи- ческий поход с проверкой туристи- ческих навыков	на дистанцию 10 км					
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		12					
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

5 степень ГТО — для 16-17 лет

№ п/п	Девушки			Юноши			Виды
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТЕСТЫ							
1.	18	17,6	16,3	14,6	14,3	13,8	Бег на 100 м (сек.)
2.	11,50	11,20	9,50	9,20	8,50	7,50	Бег на 2 км (мин., сек.)
	—	—	—	15,10	14,40	13,10	или на 3 км (мин., сек.)
3.				8	10	13	Подтяги- вание из виса на высокой пере- кладине (число раз)
				15	25	35	или рывок гири (число раз)
	11	13	19	—	—	—	или подтяги- вание из виса лежа на низкой пере- кладине (число раз)
	9	10	16	—	—	—	или сгибание и раз- гибание рук упоре лежа на полу (число раз)
4.	7	9	16	6	8	13	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнасти- ческой скамье (см)
ТЕСТЫ ПО ВЫБОРУ							
5.	310	320	360	360	380	440	Прыжок в длину с разбега (см)
	160	170	185	200	210	230	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)

6.	20	30	40	30	40	50	Поднима- ние туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.)
7.	—	—	—	27	32	38	Метание спортив- ного снаряда весом 700 г (м)
	13	17	21	—	—	—	или весом 500 г (м)
8.	19.15	18.45	17.30	—	—	—	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)
	—	—	—	25.40	25.00	23.40	или на 5 км (мин., сек.)
	Без учета времени			—	—	—	или кросс на 3 км по пере- сеченной местности *
	—	—	—	Без учета времени			или кросс на 5 км по пере- сеченной местности *
9.	Без учета		1.10	Без учета		0.41	Плавание на 50 м (мин., сек.)
10.	15	20	25	15	20	25	Стрельба из пневмати- ческой винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)
	18	25	30	18	25	30	или из электрон- ного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)
11.	Дистанция: 10 км						Туристи- ческий поход с проверкой туристи- ческих навыков
12.	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30	Самозащита без оружия (очки)
12							коли- чество испытаний в возраст- ной группе
	6	7	8	6	7	8	число необхо- димых испытаний для получения знака отличия Комплекса **
* Для бесснежных районов							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны виды испытаний на быстроту, силу, выносливость и гибкость.							